

૭૮૬

જાગો અને જીવો!

—શ્રી ૧૦૮૬ કં. ૬—

લેખક શ્રી નકારાક.

માંગેલની પાંચો ગાંધીવાણી
રિજાના મ.દારીયાં કાયમુદીનમ્યાં.

પા નવાનશીન મુ. માંગેલ

૨૨૧ નવકે ૧.

—શ્રી ૨ - ૫ - ૬—

લેખકે પાનાના ચર્ચા હુક સ્વાધીન

—શ્રી ૩—

મ. 'અમરસિ હુ.' પ્રોન્ટીંગ પ્રેસમા
પકાણ નુરમાન અમીરખાન વરી છાપુ,
લેલરવાળ—અમદાવાદ.

—શ્રી ૪—

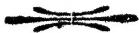
પ્રત ૧૦૦૦,

ઈ. સન ૧૯૧૯

હી. સ. ૧૩૩૭



કીંમત ૦-૩-૦



સૌ તારીફ ખુદાતઆલાને માટે સગ્નવાર-વાસ્તવિક છે જેણે આ-
કાશ અને પૃથ્વી પેદા કરી આ જગતનું મંડાણ કર્યું છે, અને પોતાના
પાક પેગમ્બર મોકલી દુનિયા ઉપર ભારે ઉપકાર કર્યો છે. તેણે
આપણને બોલવાની શક્તી આપી છે અને અકલનું એક બળવાન
તાવ આપી જુદી જુદી ભાષાઓદ્વારા પોતાના વિચારો એક બીજાને
જણાવી આપણો વહેવાર ચલાવવાનો માર્ગ નિર્માણ કરી આપ્યો છે.
જો આપણને બોલવાની અને સમજવાની શક્તી ન આપી હોત તો
આપણે પણ પથુ—હેવાનની માફકજ ગણાત; પણ માલિકનો આપણો
ઉપર બેહદ ઉપકાર છે અને તે માટે આપણે તેના જેટલા મુણ ગણએ
તેટલા ઓછા છે.

આ જમાનો કેલવણી અને સુધારાનો છે અને દરેક કોમ જમાનાને
અનુસરી આગળ વધવાની કોશીશ કરી રહી છે. માત્ર એક મુસલ્મા-
નાનોજ છે જે જમાનાના પવનને નહીં ઓળખતાં પાછળ પડતા
ચાલ્યા જાય છે. તેઓ પોતાના આપદાદાના પરાક્રમ અને મોટામની
વાતો ભારે જોશથી કરે છે પણ પોતે શું કરી દેખાડયું છે તેના તેઓ
વિચાર કરવાની તકલીફ લેતો તેમને જણાય કે હવે વાતો કરીનેજ
માત્ર બેશી રહેવાનું નથી. જે લોકો ચાલુ જમાનાની કેલવણી લેવા
મહેનત કરે છે તેજ આગળ વધે છે એ આપણે જોઈએ છીએ; માટે
નકામી ખાલી વાતો ઉપર લક્ષ ન આપતાં જેથી કોમને કાયદો
શાય અને કોમ આગળ વધે એવા ઈસ્તિ—કેળવણી-વિધાનાં સાધનો
પ્રાપ્ત કરવાં જોઈએ.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૭૨૪ નર્ગિક

પુસ્તકનું નામ જાગે અને જુલો

વિષય શાંતિપત્ર : ૪ : ૬૦મ

આ પુસ્તક ઇસ્લામી કોમને દીની ઇલ્મ ઉપરાંત અંગ્રેજી શિક્ષણની કેટલી જરૂર છે તે બતાવવાના હેતુથી ભણવામાં આવ્યું છે; એટલે એ વાંચવાથી જણાઇ આવશે કે આ જમાનામાં મુસલમાનો શાહી ભાષા અંગ્રેજીના શિક્ષણથી બેદરકાર રહેશે તો તેઓ દુનિયામાં જોઇએ તેવી રીતે આગળ વધી શકશે નહીં. કેમકે દુનિયાના વહેવારનો ઘણો આધાર એ ભાષાના ઉપર અવલંબી રહેલો છે એવા સંજોગો પેદા થઇ ગયા છે. માટે એ ભાષા તરફ પુરતું ધ્યાન પહોંચાડવાનો વખત ક્યારનો આવી લાગ્યો છે. હવે એ તરફ બેદરકાર રહેવા જેવું નથી.

કેટલાક આલિમો તથા દીનના પેશવાઓ એમજ કહેતા આવ્યા છે કે અંગ્રેજી ભણવાથી છોકરાઓ ગેરકોમની મુશાબેહત-નકલ કરતા થઈ જાય છે; તેથી તેમને એ ઇલ્મ પઢાવવો હીક નથી. આવું કહીને ઉધરતી પ્રજાને તેમજ અંગ્રેજી કેળવણી સેવા દીધી નહિ જેનું પરીણામ એ આવ્યું કે ગેરકોમના લોકો કલેક્ટર, ડેપુટી, કલેક્ટર, જડજ, મુન્સિફ, મામલતદાર, સુપ્રિન્ટેન્ડેન્ટ, ઇન્સ્પેક્ટર વિગેરેના હોદ્દા ઉપર ચઢી ગયા અને મુસલમાનોને બિચારાઓને ગેર કોમનાં એવા હોદ્દેદારો આગળ હાથ જોડીને ઉભા રહેવાનો, તેમનાં ઘરમાં જાહુ દેવાનો, તેમનાં લુગડાં ધોવાનો, તેમનાં જોડાં સાફ કરવાનો અને દુકામાં તેમની ગુલામી કરવાનો વખત આવી ગયો. જે મુસલમાનો સારી રીતે અંગ્રેજી ભણ્યા હોત તો તેઓ પણ સારા હોદ્દે જાત અને આવી રીતે તેમની પડતીને વખત આવત નહીં.

અંગ્રેજી ભણવાથી થોડા ધણા મુસલમાનો કદાચ ધર્મની બાબતમાં નહીં, પણ લિબાસ વિગેરે જેવી કાંઈ બાબતમાં થોડી ધણી ગેર કોમની મુશાબેહત કરત; પણ તે નહીં ભણવાથી તો હવે ગેર કોમની ગુલામી કરવાનો તથા તેના ખાસડાં ઉપાડવાનો વખત આવી લાગ્યો છે તે ઉપર ધક્કા પહોંચાડવા જેવું છે. જે આલિમોએ કોમને અંગ્રેજી

ભણવાથી રોકી નહોત તે આજે મુસલમાનોની આવી માઠી દશા થાત નહીં. આજે મુસલમાન ચાર રૂપીઆની હવાલદારી લેવા જાય છે તો તે પણ ખીજી કામના લોકો તેને આપવાનું વ્યાજખી ધારતા નથી કેમકે ઈસ્તિમ નથી. જો મુસલમાનોમાં અંગ્રેજીનો સારો ઇશ્તિમ હોત તો તેઓ મોટા મોટા સરકારી ઓફિસો ઉપર હોત અને કામને આગળ વધારી શકત; પણ દેટલાક આલિમોએ કામને લગભગ ચાલીસ પચાસ વરસ ખીજી કામોથી પાછળ રાખી છે. હવે પણ જો મુસલમાનો નહીં એવે અને નહીં ભણે તો તેઓ દુનિયામાં આગળ વધશે કે કેમ એ એક સવાલ છે. જેટલા મુસલમાનો આજકાલ વધેલા છે અને સારા ઓફિસો ઉપર પહોંચેલા છે તે જોવા જશો તો ઘણું ભાગે અંગ્રેજી ભણેલાજ નજારશે. અને કોન્સ્ટેબલ, લીગ, કોલેજો રજીસ્ટ્રાર હોસ્ટેલો ખોર્ડીંગો વિગેરે જે કહાડે છે તે હાલ અંગ્રેજી ભણેલાજ કહાડે છે. યુનીવર્સિટી કહાડવાની યોજના પણ અંગ્રેજી ભણેલાઓની જ છે. આલિમો તો હાલમાં ઘણું ભાગે લડવા સિવાય ખીજું કંઈ જાણતા હોય એમ જણાતું નથી. જ્યાં એકથી બે આલિમો ભેગા થયા, કે લડાઈનું કામ ચાલ્યું. વળી તેઓ સીધી રીતે કે આડકત્રી રીતે પૈસા ભેગા કરવામાં વધારે રોકાએલા હોય છે. જે મુસલમાનો નો પૈસો કામની તાલીમ અને તરફફા માટે ખર્ચાવેો જોઈએ તે આલિમોની લડાઈ પાછળ અને તેમને મોટા બનાવવાની પાછળ ખર્ચવામાં આવે છે. આ શું અફસોસની વાત નથી? મુસલમાનો શું હવે ગેરકામનાં ખાસકા ઉપાડવાથી ધરાયા નથી? હાલનો ગમે તેવો આલિમ જોશો, તો તે પણ કોઈ અહાનાથી ઘણું ભાગે પોતાને નાટે બીખ મળતોજ માણુમ પડવાનો. જો દીનનો ઇલમ પઢીને બીખ માગવાનો ધંધો લેવાનો છે તો પછી દુનિયામાં સારી રીતે રહેવા અને આગળ વધવા દીનના ઇલમ ઉપરાંત બીજો ઇલમ શું ખોટો છે?

માટે દીની ઇલ્મ ઉપરાંત ચાલતા જમાનાની અંગ્રેજ શાહી કેલ-
વણી થો અને કોમ જે પાછળ પડી ગય છે તેને આગળ વધારવા
કોશીશ કરો. આવું થશે તોજ દહાડો વળશે. નહીં તો “અંગ્રેજ કા-
ફરી ઇલ્મ છે માટે તે શીખવો જોઈએ નહીં” એવા નકામા ખ્યા-
લમાં રહેશે તો હાલ જે થોડું થઈ રહ્યું છે તે પણ ગુમાવી ખેસશે.
આશા છે કે કોમના આગેવાનો જરૂર આ બાબત ઉપર ધ્યાન પાડે-
ચાડશે અને એ દશામાં આગળ વધવા કોમને સાધનો કરી આપશે.

તા. ૧૫-૯-૧૯૧૯

મુ. માંગરોલ

(કોમ સ્ટેશન થઈને)

(ખી. ખી. સી. આઇ. રેલ્વે)

ખાકસાર.

લી. પી. મોટામીયા માંગરોલવાળા

માંગરોલની ગાદીવાળા

પીર મોટામીયાં સાહેબે લખેલાં પુસ્તકો.

રસૂલે—અરબી (ગુજરાતીમાં)	૨-૮-૦
દેજેડી ઑફ મોહરમ (અંગ્રેજીમાં)	૦-૧૨-૦
ઇસ્લામી નીતી શાસ્ત્ર (ગુજરાતીમાં)	૦-૨-૦
ઇસ્લામની ખૂબીઓ (ગુજરાતીમાં)	૦-૨-૦
અયૂદ્ધીઝ ઑફ ઇસ્લામ (અંગ્રેજીમાં)	૦-૪-૦
શું સ્વરાજ્યને કુરખાની વગર ચાલશે ?	૦-૨-૦
જંગો અને જુવો	૦-૩-૦

એ ઉપરાંત “ધારા નખીજ” તથા “બહારનો તથા અંદરનો ઇલ્મ” એ બે પુસ્તકો ફૂંક વખતમાં બહાર પડનાર છે.

પીર સાહેબનું સરનામું નીચે પ્રમાણે છે. માંગરોલની ગાદીવાળા
પીર મોટામીયાં સાહેબ મુ. માંગરોલ. કોમ સ્ટેશન થઈને ખી. ખી.
સી. આઇ. રેલ્વે. (સુરત નજીક)

શું મુસલમાનોને અંગ્રેજીની જરૂર નથી ?

શું તે નહીં ભણવાથી તેઓ પાછળ રહ્યા નથી ?

શું હજી જામત થવાનો વખત આવ્યો નથી ?

ચાલુ જમાનો કેળવણી સુધારો અને ઉન્નતિનો હોવાથી દરેક કોમ પોતપોતાના સંબંધોને ધ્યાનમાં લઈ આગળ વધવા લાગી છે. ઉંચકો કોમ આગળ વધે છે એટલું જ નહીં પણ વાગંદ-રાત-હજમોની કોમે પણ પોતાના ધંધા માટે સુધરેલા ઢબની કેળવણી લઈ હરકટોંગ સહુનો ભર બજારોમાં કહાડી પોતાની રોજીનો માર્ગ ખુલ્લો કર્યો છે, અત્યંત વર્ગ જેને લોકો હલકો ગણી આવે રાખતા હતા તે પણ ચાલતા જમાનાની કેળવણીની બાબતમાં આગળ વધતો જઈ સારી નોકરીઓને લાયક થતો જાય છે. જમાનાની આ એક ઉન્નતિનું ચિન્હ છે. ન્યારે બધીજ કોમના લોકો વિદ્યાની બાબતમાં આગળ વધવા લાગ્યા છે તો પછી મુસલમાનોએ શા માટે સમયને અનુસરી આગળ વધવા પ્રયત્ન ન કરવો ? આપણે જાણીએ છીએ કે ઇસ્લામી શરીઅતમાં દરેક મુસલમાન શખ્સ પછી તે પુરુષ હોય કે સ્ત્રી તેની ઉપર ઇસ્લમ શીખવાનું ફરજિયાત રાખવામાં આવ્યું છે, તથા ઇસ્લમ માટે એટલી બધી તાકીદ કરવામાં આવી છે કે ગ્રીનજેવા દુરના દેશમાં ઇસ્લમ હોય તો ત્યાં જઈને પણ ઇસ્લમ શીખવાની બલામણુ ભાર દબને કરવામાં આવી છે જે લગભગ સર્વ મુસલમાન બાઈઓના બાળકમાં છે. શરીઅત આવી રીતે ઇસ્લમ ન્યાં હોય ત્યાં

જઠ ફરજિઆત શીખવાની બલામણુ કરે છે, ત્યારે હવ તે ઉપર મુસ-
લમાનોએ પુર્ણ લક્ષ આપવાની જરૂર છે. ઇસ્લમ શબ્દ એવો છે કે
જેમાં ધણી બાબતોની તાલીમ-શિક્ષણનો સમાવેશ થાય છે. ઇસ્લમનો
અર્થ જ્ઞાન છે. અને આવા જમાનામાં જ્ઞાનની ધણી જરૂર છે. આજ
કાલ જ્યાં જોઈએ છીએ ત્યાં નિશાળો બંધાય છે, કોલેજો ઉઘડે છે;
અને યુનીવર્સિટીઓ સ્થપાય છે. દુનિયામાં પવનજ ઇસ્લમનો ફુંકાવા
માંડ્યો છે. એ પવન એવો જોરાવર થતો જાય છે કે જે તેની સાથે
થશે એટલે જે દિશામાં તે વાય છે તે તરફ ચાલશે તો જમાનામાં
આગળ વધશે. અને જે તેની સામે થવા કોશિશ કરશે, તેને અવ-
શ્ય પાછા પડી હેરાન થવાનો વખત આવશે. પવનના જોશ ભેર
મુસલાટાની સ્થિતિ યાદ કરશો તો સહેજ સમજી શકાશે કે એવા
પવનની સામે થવું એ કેવું બયંકર છે ?

હવે ઇસ્લમમાં કયા કયા શિક્ષણનો સમાવેશ થાય છે તે આપણે
જોઈશું. મુસલમાનોમાં પ્રથમ શિક્ષણ ધર્મનું બનાય છે, અને તે
માનવુંજ જોઈએ. જ્યાં સુધી માણસને ધર્મનું શિક્ષણ નથી
ત્યાં સુધી તેની જીંદગી કેવળ નકામી છે. કેમકે તે સિવાય તે પોતાના
ખુદ-માલિકને પણ ઓળખી શકતો નથી તો પછી તેનાથી તેના
ફરમાનો ઉઠાવવાની આશા શી રીતે રાખી શકાય ? મુસલમાનોનો
પ્રથમ આધાર ધર્મની કેળવણી ઉપર છે અને તે કેળવણી દરેક
ઇસમે લેવીજ જોઈએ. જે તે ન લેતો તેમાં તેનીજ કસુર છે અને
તે કુન્હેમાર છે. જ્યાં સુધી માણસમાં ધર્મની કેળવણી હોતી નથી ત્યાં
સુધી તે ધર્મ શું છે તે જાણી શકતો નથી. અને તેના પરિણામે તે
તેના ફરમાનો બગવી શકવામાં નિષ્ણ નીવડે છે; એટલે તે માત્ર કહેવા-
નોજ મુસલમાન હોય છે. જ્યાં સુધી તે કલેમા, નમાઝ, રોઝા, ઝકાત

હજી વિગેરેની બાબતોથી તેની ગુંઝાશ પ્રમાણે વાકિફ ન થાય ત્યાં સુધી તે પાકો મુસલમાન છે એમ કહી શકવામાં અડચણ આવે. જ્યાં આવે મામલો હોય ત્યાં મુસલમાનોએ પ્રથમ ધર્મની કેળવણી લેવી જ જોઈએ. જો ન લે તો તેઓ ગલતી ઉપર છે એમ મનાયા વગર રહેજ નહિ. આવી ગલતી કરનારા મુસલમાનોએ પોતાની સ્થિતિનો વિચાર કરવાનો છે, કે તેઓ ઇસ્લામથી કેટલા આધા છે. દીની કેળવણી જેટલી લેવામાં આવે તેટલી ફાયદાકારક છે; પણ તે સાથે દુનિયાની કેળવણીનો વિચાર તરછોડી કાઢવા જેવો નથી. લોકો જેને દુનિયાની કેળવણી કહે છે તે પણ ઇસ્લમમાં આવી જાય છે. ઇસ્લમનું વિવેચન આપણે કરીશું તો તેના પેટામાં ઘણી જાતનાં શિક્ષણોનો સમાવેશ થાય છે. કુરઆને શરાફ, હદીસ, તફસીર, ફિકાહ, વિગેરેનો સમાવેશ ઇસ્લમમાં થાય છે એટલુંજ નહીં, પણ સર્વનહ (વ્યાકરણ) જે ભાષા લખવા વાંચવા તથા બોલવા વિષેના નિયમો શીખવે છે તેનો પણ સમાવેશ થાય છે. એ ઉપરાંત મન્તક (લૅજીક-તર્ક શાસ્ત્ર) મનકૂલ (લેખી મળેલી વાતો) મઆફૂલ (કુદરતનો ઇસ્લમ) ઇસ્મે ઇલાહી (ખુદાનો ઇસ્લમ) ઇસ્મે બયાન (છટાદાર ભાષા) ઇસ્લમ તસવ્વુફ (સુધી ઇસ્લમ) ઇસ્લમ હિસાબ (ગણિત શાસ્ત્ર) ઇસ્લમ તિબ્બ (વૈદક શાસ્ત્ર) ઇસ્લમ હિકમત (સાયન્સ) ઇસ્લમ ઝમીન (ભુસ્તર વિદ્યા) ઇસ્લમ તવારીખ (ઇતિહાસ) ઇસ્લમ હુગત (સાબક કોષ) ઇસ્લમ અદબ (સાહિત્ય) ઇસ્લમ તશરીહ (શરીર રચના શાસ્ત્ર) ઇસ્લમ મજલિસ (રીતભાત) ઇસ્લમ હિંદસા (ગુમતી) ઇસ્લમ રૈ સફીલ (યંત્ર શાસ્ત્ર) ઇસ્લમ મેઅઅમારી (ઇન્જનીયરીંગ) ઇસ્લમ ઝિરાઅત (ખેતીવાડી) ઇસ્લમ જુગરાશિયા (જૂગોળ) ઇસ્લમ અખલાક (નીતિશાસ્ત્ર વિવેક) વિગેરે ઇસ્મે પણ છે જે શીખવવાની કોઇને મનાઇ

કરવામાં આવી નથી. ઉપલા વિષયો હાલ પણ આપણી નિશાળો મંદર સાચો તથા કોલેજોમાં શીખવાડવામાં આવે છે. ઉપલા ઇસ્તમનું શિક્ષણ લેવાની મનાઈ નથી તો હવે સવાલ એ ઉભો થાય છે કે કઈ ભાષા માં તે શિક્ષણ લેવું જોઈએ. મુસલમાનો અરબી ભાષાને સૌથી ઉચી ગણે છે. કારણ કે તેમાં દીની પુસ્તક કુરઆનેશરીફ ઉતરેલું છે. આ ભાષાને મુસલમાનો ખેશક પવિત્ર અને ઉચી સમજે છે, અને તે સમજવીજ જોઈએ. દીની ધર્મનું શિક્ષણ જેટલું બને તેટલું લેવું જોઈએ અને તેનાં પ્રમાણમાં તેણે તેટલી અરબી ભાષા પણ શીખવી જોઈએ. બીજી કોઈ પણ ભાષા શીખવા પહેલાં મુસલમાને અરબી ભાષામાં કુરઆનશરીફ ઉતરેલું છે તેનું શિક્ષણ લેવું જોઈએ. કારણ કે તેના ઉપર તેનાં દીનનો આધાર રહેલો છે. જો કુરઆનશરીફને તે પ્રથમ સ્થાન ન આપે તો કદાચ તે મુસલમાનોની ગણુત્રીમાં પણ રહેવા ન પામે. અરબી એ આપણા મહાન હઝરત મોહમ્મદ પેગમ્બર સહ્યમનું શિક્ષણ છે અને અરબસ્તાનનાં ખીજા જેટલા વિદ્વાનો થયા છે, અને તે અરબીમાં તદ્દસીરો-ટીકાઓ લખી ગયા છે તે પણ મુળ પુસ્તક કુરઆને શરીફની ટીકાઓ હોવાથી અરબી શિક્ષણમાં આવી જાય છે. હવે અહિં સવાલ એ ઉપસ્થિત થાય છે કે અરબી ભાષા તો મુસલમાનો માટે ખાસ દીની ભાષા છે; પણ હાલ જે જુદા જુદા દેશનાં મુસલમાનોમાં શરસી, તુરકી, ફ્રાન્સી, ખીસરી, ચીનાઈ, રશી, મલાઈ, અફગાની, પુસ્તુ, જપાની, અંગ્રેજી, હિંદી, મરાઠી, ઉરદુ, ગુજરાતી વિગેરે ભાષાઓ બોલાય છે, ને તે ભાષામાં તેઓ વહેવાર ચલાવે છે તે ક્યાંથી આવી, અને તેમનું શીખવું દુસ્ત છે કે નહિ? કેટલાક સંકુચિત વિચારના આલિમો અંગ્રેજી ભાષા તરફ એટલો ખધો તિરસ્કાર બતાવે છે કે તેના શીખનાર

ને તે જહનનમ-નકને લાયક બનાવી દે છે. પણ આનો જવાબ આ-
 પણે તો એવીજ રીતે આપીશું કે જો અંગ્રેજ ભાષા મુસલમાનો
 માટે શીખવાની દુસ્ત ન હોય તો અરબી સિવાય બીજી ઉપર બતા-
 વેલી ભાષાઓ પણ દુસ્ત ન હોય. અને તેથી તે ભાષા બોલનારા
 તથા શીખનારા-શીખવનારા મુસલમાન ગણાયજ નહી. જો ઉપલી
 ભાષાઓ બોલવાનું તથા શીખવાનું દુસ્ત હોય તો પછી અંગ્રેજોનો
 સવાલજ રહેતો નથી. કારણકે બીજી ઉપલી ભાષાઓની માફક તે પણ
 દુન્યવી-સંસાર વહેવાર ચલાવવાની એક ભાષા છે. અરબીનું
 શિક્ષણ તો સરીઅત પ્રમાણે જરૂરનું છે; પણ બીજી ઉપર બતાવેલી
 સંસારમાં વ્યવહાર ચલાવવા માટેની ભાષાઓ ધણાજ મુસલમાનો
 પોતાના હંમેશના વ્યવહારમાં બોલે છે તેને અમારા વિદ્વાન આલિમો
 જ્યારે વ્યાજખી ગણે છે ત્યારે અંગ્રેજી તરફ તેઓ શા માટે અણ-
 ગમો બતાવે છે તે એક ધ્યાનમાં લેવા જેવો સવાલ છે. મુસલમાનો
 અરબસ્તાનથી જ્યાં જ્યાં જીત મેળવતા ગયા ત્યાં ત્યાંની ભાષા તેઓ
 ધીરે ધીરે અખત્યાર કરતા ગયા અને તેમાંજ તેમણે પોતાના ધર્મનું
 શિક્ષણ આપવા માંડ્યું. દાખલા તરીકે ઇરાનમાં ગયા તો ઇરાની-પર્-
 સી ભાષા અખત્યાર કરી, અફઘાનિસ્તાનમાં ગયા તો પુરતુ ભાષા
 અખત્યાર કરી, હિંદુસ્તાનમાં ગયા તો હિંદુસ્તાની-ઉર્દુ ભાષા અખ-
 ત્યાર કરી, ગુજરાતમાં ગયા તો ગુજરાતી ભાષા અખત્યાર કરી, અને
 બંગાળમાં ગયા તો બંગાળી ભાષા અખત્યાર કરી. ભાષા એ પોતાના
 વિચારો એક બીજાને જણાવવાનું સાધન છે. માટે માણસ સ્થાનિક
 સંબંધને લીધે તે વિચારો જણાવવા ત્યાંની ભાષા અખત્યાર કરી લે
 છે. આમ કરવામાં તે કોઈ પણ બતની ગણતી નહીં કરતાં પોતાને
 માટે તથા પોતાના દીનને માટે સરળતાને માર્ગ ખુલ્લો કરે છે.

કારણકે તે જે ત્યાંની ભાષા ન જાણે તો તેને પોતાનાં વિચારો જ-
ણાવવામાં અને પોતાના દીનની બાબતો સારા રૂપમાં લોકો આગળ
મુકાવામાં ઘણીજ મુશ્કેલી નડે, અને પરિણામ એ આવે કે ત્યાં તે
પોતાની જાતનું કામ કરી શકે નહીં, એટલુંજ નહીં, પણ તે પોતાના
ધર્મની સેવા બજાવવામાં પણ નિષ્ફળ નીવડે. આવા કારણોને લઈને
સ્થાનિક ભાષાઓ મુસલમાનોએ અપત્યાર કરેલી છે. આ ભાષાઓ
કાંઈ ખુદાની-દીની ધર્મની ભાષાઓ નથી, પણ સંસારમાં માત્ર સર-
ળતા મેળવવા માટેનીજ છે. ધર્મની ખરી ભાષાતો મુસલમાનોમાં
માત્ર અરબીજ છે. જ્યારે અરબી ભાષા સિવાયની તમામ ભાષાઓ
પોતપોતાની સરળતા-સવડ માટે છે તો તેમાં અંગ્રેજીનો પણ સમા-
વેશ થઈ જાય છે. અમારા વિદ્વાન આલિમો ઉરદુ બોલે છે, ગુજરાતી
બોલે છે, મરાઠી બોલે છે, અને અફઘાનિસ્તાનમાં રહેનારા તો પુસ્તુ
પણ બોલે છે. આ ભાષાઓ કાંઈ ખુદાઈ ભાષાઓ નથી, પણ ઉપર
ખતાવ્યા પ્રમાણે પોતાની સવડ માટે અપત્યાર કરેલી ભાષાઓ છે.
જ્યારે એ ભાષાઓને પ્રિય ગણી તે રાત દિવસ બોલવામાં આવે છે,
અને પોતાનું ધાર્મિક તથા સંસારી સાહિત્ય પણ તેમાં બહાર પાડ-
વામાં આવે છે, તો પછી અંગ્રેજીએ શું ગુન્હો કર્યો છે એ સમજાતું
નથી. કેટલાક પોતાના ઘરમાં રાત દિવસ ઉરદુ, મરાઠી, બંગાલી, પુસ્તુ,
અથવા ગુજરાતી ભાષાઓ બોલનારા આલિમો એટલે જે આલિમોની
માતૃભાષા ઉરદુ, મરાઠી, પુસ્તુ, બંગાળી અથવા ગુજરાતી છે તે તો
અંગ્રેજી બહુનાર તરફ કેટલીક વખત એટલો બધો તિરસ્કાર ખતાવે છે
કે અંગ્રેજી શીખનારનું મોઢું આકબતમાં-ખુદાને ત્યાં કાળું થશે એવું
ખતાવે છે. જે એવુંજ છે તો પછી અહીં એ ફલીલ ઉભી થાય છે કે
જો અંગ્રેજી શીખનારનું મોઢું કાળું થશે તો પછી ઉરદુ, મરાઠી,

પુસ્તક, અંગાળી, શુભરાતી શીખનારનું મોઢું કેવી રીતે સફેદ રહેવા પામશે એ સમજી શકાતું નથી. શું આલિમોની આ માદરી ભાષાઓ અરબી ભાષાની માફક ખુદાના ત્યાંથી પવિત્ર થઈને આવેલ છે? આનો જવાબ સાધારણ-મુદ્દિનો માણસ પણ એજ આપી શકશે કે ખુદાની નજરમાં તો અરબી સિવાય બીજી વ્યવહારિક ભાષાઓ સઘળી એક સરખી છે. આલિમોની એ દલીલ હવે આવા ધર્મ અને રોશનીના જમાનામાં ટકી શકે એ બનવાજ્જેગ નથી. આલિમો પોતાજ અંગ્રેજી શબ્દો વાપરવા લાગ્યા છે. દાખલા તરીકે સ્ટેશન, ટીકીટ, મેલ, ફર્સ્ટ-ક્લાસ, સેકન્ડ ક્લાસ, થર્ડ ક્લાસ, માસ્ટર, ગાર્ડ, લેટ, ટેબલ, સ્કુલ, બાસ્કેટ, ખૂટ, કોટ, બટન, જડજ, મ્યુનિસીપાલીટી, મેમ્બર, પ્રેસી-ડેન્ટ, સેક્રેટરી, મારકેટ, ટ્રામ, પેન્સિલ, પોસ્ટ ઓફીસ, ક્વર, ગીની, કલમ, પાર્સલ, કેસ, મેજસ્ટ્રેટ, ઈન્સ્પેક્ટર, પોલીસ, ગવર્નર, વાઇસ-રોય, મેનેજર, હોટેલ, કોશી, ચીમની, ટાકટર, ટાઇમ, મોટર, રૂલ, કમીશનર, કલેક્ટર, જેલ, સર્ટીફિકેટ, ટ્રસ્ટી, ફન્ડ, રેવન્યુ, પાસ, ડ્રેસ કોલેજ, લાઇન, ઓર્ડર, એજન્ટ, વેસ્ટ્યુપેએબલ, કમિટી, મિટીંગ, વિગેરે એવા ઘણા અંગ્રેજી શબ્દો આલિમો પોતાના હમેશના વહેવારમાં બોલે છે. આવા શબ્દો હમેશાં બોલનાર સાહેબો શું એમ કહેવા માગે છે કે એવા શબ્દો બોલવાથી મોઢાં કાળાં થશે? જો અંગ્રેજી શબ્દો બોલવાથી મોઢાં કાળાં થતાં હોય તો પછી ઉપલા અંગ્રેજી શબ્દો બોલનાર ક્યાં બચી શકે એમ છે? માટે એવી દલીલજ ભરૂંસાપાત્ર નથી એમ કહીએ તો ચાલે. અરબી ભાષા માટે અમને ઘણું માન છે. બીજી ઉપર બતાવેલી ભાષાઓ તો માત્ર વ્યવહારિક હોવાથી બધી એક સરખીજ છે. જો અંગ્રેજી બોલવાથી તમા શીખવાથી મુસલમાનની એવી દશા થવાની હોય તો પછી જે મુસ-

લભાનો યુરોપમાં વસ્તા હોવાથી અંગ્રેજ તથા બીજી યુરોપી ભાષાઓ
 બોલે છે તેમનો છુટકારો થવાની તો આલિમોના કહેવા પ્રમાણે આ-
 શાન્ત ન રાખી શકાય ! અમારા સુગ વાંચકવર્ગને જણાઇ આવ્યું
 હશે કે આવા કેળવણી અને સુધારાના જન્માનામાં કેટલાક સંકુચિત વિચા-
 રના આલિમો અંગ્રેજી ભાષાનું શિક્ષણ છોડરાઓને નહીં આપવાની દલીલ
 લોકો આગળ રજુ કરે છે તે કેટલી ખિન પાયાદાર છે. અરબી ભા-
 પાનું શિક્ષણ મુસલમાનો માટે ઘણું અગત્યનું છે એ વાત બેશક
 ખરી છે; અને મુસલમાનોએ તેને પોતાના ધર્મની અસલ ભાષા ગણી
 વળગી રહેવું જોઈએ. અમે તો એટલે સુધી કહીએ છીએ કે જો તેઓ
 તેમ નહિં કરે તો વખત જતાં કદાચ તેઓ પોતાની અસલ ભાષા
 થી દૂર પડી જવાનો પણ ભય રહે છે. માટે અમે તો તેમને અરબી
 ભાષા તરફ ખાસ ધ્યાન આપવાની ભલામણ કરીએ છીએ. મુસલ-
 માનોનો ધર્મ દીન અને દુનિયા બન્ને સાચવવાની સુચના કરે છે.
 “ દુનિયા ” શબ્દમાં દુનિયા સાચવવાના ઇસ્મ પણ આપી ગય છે.
 એટલે દીનના ઇસ્મ સાથે દુનિયાનો ઇસ્મ પણ શીખવાનો છે એ
 ભુલી જવું જોઈતું નથી. અરબી ભાષા સિવાય બીજી જેટલી ભાષાઓ
 જેવી કે ઉરદુ, મરાઠી, ગુજરાતી, અંગ્રેજી અથવા બીજા કોઈ પણ
 દેશની ગમે તે ભાષા હોય તે બધી સરખીજ છે. ઉરદુ અને ગુજરાતી
 શીખવામાં વાંધો ઉઠાવવામાં આવતો નથી, તેમ અંગ્રેજી શીખવામાં
 પણ વાંધો ઉઠાવવાનો નથી. અને જો ઉઠાવવામાં આવે તો તે વાંધો
 ઉઠાવનારની અકલની પરીક્ષા થાય એમાં પણ નવાઈ જેવું નથી. કેટ-
 લાક લોકો કદાચ દલીલ કરશે કે અંગ્રેજી બણવાથી માણસ બગડે છે,
 પણ એ દલીલ આધાર વગરની છે. કોઈ પણ જાતનો ઇસ્મ માણ-
 સને બિગાડા તરફ દોરતો નથી. આને માટે તો સોખત જોખમદાર છે.

આપણે ધણી વખતે જોઈએ છીએ કે ધણાં માણસો જે જરા પણ બળિલા હોતા નથી તે બગડેલા હોય છે, અને તેમનામાં અનેક દુર્ગુણો જોવામાં આવે છે; તો તેમને શું અંગ્રેજ બગાડે છે? તેમનામાં તો અંગ્રેજ શિક્ષણનો એક અંશ પણ હોતો નથી તો પછી તેઓ અંગ્રેજીથી બગડ્યા છે એમ કહેવું એ શું બિનપાયાદાર ગણાય નહિ? ધણા આલિમે એવા હોય છે કે જેમણે ધર્મની સારી કેળવણી લીધેલી હોય છે છતાં તેમનામાં જૂઠું, હસદ, કીનો, કપટ તથા બીજાં એ કરતાં પણ વધારે ચઢીઆતા દુર્ગુણો જોવામાં આવે છે. તો શું તે દુર્ગુણો તેમનામાં તેમણે લીધેથી ધર્મની કેળવણીને લીધે આવેલા હોય છે? ના, એમ કહેવાની કોઈપણ હિંમત ધરી શકશે નહિ. તો અંગ્રેજ કેળવણીની બાબતમાં પણ એમજ છે. જે કાંઈ કાળજી રાખવાની છે તે સોખતની છે. જે ભાષા શીખવાથી અને બોલવાથી મુસલમાનોનો ધર્મ બગડતો હોય તો પછી એવી દલીલ કરનારાઓના મત પ્રમાણે તો જુદા જુદા દેશોમાં રહેનારા અને રશિયન, ચીનાઈ, પુસ્તુ, ફારસી, ખરમી, મલાઈ, ડચ, ફારસી, અંગ્રેજી, ફ્રાન્સી, વિગેરે ભાષાઓ બોલનારા મુસલમાનો ઇસ્લામી કહી શકાયજ નહિ. અને તેથી બીજા બહારના દેશમાં હાલ જે નવા મુસલમાનો થાય છે અને જે પોતાની ત્યાંની અસલ માદરી ભાષા બોલે છે તે ઇસ્લામના વર્ગમાં આવી શકેજ નહિ. પણ આવું છેજ નહી. ઇસ્લામે મુસલમાનો માટે આવું બંધન રાખ્યુંજ નથી. જે આવું બંધન હોત તો મોસ્લિઓ ગુજરાતી શીખતજ નહી અને ગુજરાતીમાં દીનનાં પુસ્તકો છપાવતજ નહી. કેટલાક આલિમેએ તો કુરઆનશરીફના ઉરદુ તથા ગુજરાતી માં તરજુમા પણ કરેલા છે. તો જે એની મનાઈ હોત તો તેઓ ઉઘાડે છોગે એવું કામ કરત નહીં. આગળ બતાવવામાં આવ્યું છે કે

ગુજરાતી અને અંગ્રેજીમાં કંઈ ફેર નથી. તો ગુજરાતી શીખવા બા-
ળકોને ગુજરાતી નિશાળોમાં મોકલવામાં આવે અને અંગ્રેજી શીખ-
વાથી રોકવામાં આવે એ ચોખ્ખી બેઠનસાક્ષી છે. અને આવી બે
ઢનસાક્ષી થવાનું આપણા કેટલાક ટુંક વિચારના આલિમે હોવાનું
જણાવવામાં આવે છે. આપણે આલિમે ઉપર આથી કાંઈ ટીકા કરવા
માગતા નથી; પણ તેમની દલીલ કેટલી ગેરસમજવાળી લાગે છે
તે જણાવવા માગીએ છીએ. અંગ્રેજી શીખનારાઓએ હજરત મહાન
પેગમ્બરના મુબારક રોજ ઉપર હુમલો કર્યો હોય એવું તો કદી બન્યું
નથી. એ હુમલો કરનારા તો અરબીનાં શિક્ષણવાળા હતા એમ
કહેવાય છે. તેમનામાં અરબીનું શિક્ષણ હતું પણ અંતરની સરાઈ
નહોતી. અહિં અમારો ઇરાદો કાંઈ ધર્મ સંબંધી વાદવિવાદમાં ઉત-
રવાનો નથી. પણ ખરી હકીકત લોકો આગળ રજુ કરવાનો છે.
ઈસ્લામ કાંઈ લોકોને સાધુ થઈ જંગલમાં જઈ નકામા બેસી રહેવાનું
કહેતો નથી, તેમને દુનિયાના રાજકારભારમાં ભાગ લેવાની કાંઈ
મનાઈ કરતો નથી. જો તમે દીન અને દુનિયાનાં ઇલ્મ નહિં શીખો
તો આગળ નહીં વધતાં ચીંથરે હાલ રહેશો અને નિર્ધન સ્થિતી
માં હશો તો તમે દુનિયામાં કંઈ પણ કરી શકવાના નથી. દુનિયાનાં
સાધન તમારી પાસે નહીં હોય તો તમે મસજીદો, મંદરસા, શાખાના,
સરાઓ, કુવા, વિગેરે કંઈ પણ બંધાવી શકવાનાં નથી. તમે દીન
અને દુનિયાના ઇલ્મ તરફ નિષ્કાળજી રાખી તેથી તમારી હાલત
પહેલાં જેવી રહી નહી. મુસલમાનો પ્રથમ અરબસ્તાનમાંથી હીંદુસ્તા-
નમાં આવી માત્ર અરબીનેજ વળગી રહ્યા નહોતા, અરબી સાથે
તેમણે અહિંની બીજી ભાષાઓ પણ અખત્યાર કરી હતી અને તે
આજ સુધી મોજુદ છે. એ સાબિતી શું બોલી છે ? જ્યારે આપણા

ઝોં આગળ આવા દાખલો મોજુદ છે તો પછી આપણે શા માટે વિચાર ન કરવો ? મરાઠી, ઉરદુ, તથા ગુજરાતીનો શિવાજી એ ભાષાઓ શીખવાથીજ થઈ ગયો છે. અમુલકમૂલ અને શ્યઝી જેવાં તે સંસ્કૃત પણ સારી રીતે શીખ્યા હતા, અને તેમણે હિંદુ ધર્મના પુસ્તકોના તે વખતની શાહી ભાષામાં તરજુમા પણ કર્યા હતા. ઉંડા ઉતરીને જોઈશું તો આવા તો ઘણાંએ દાખલા મળી આવશે. ભાષાઓ જાણવાથી કંઈ દીનનું નુકસાન થતું નથી પણ ઉલટો રાયદો થાય છે. ભાષા જાણનારા પરાયા ધર્મના ટીકાકારોને તેમની ભાષામાં જવાબ આપી શકે છે, તેમની સાથે વાદવિવાદ કરી તેમને સમજ પાડી પોતાના ઉપરના આરોપ દૂર કરી શકે છે, પોતાની ખરી વાત તેમની સમક્ષ સારી ભાષામાં રજુ કરી શકે છે, અને પોતાના ધર્મનાં પુસ્તકો વર્તમાનપત્રો તથા ચોપાનીયા પ્રગટ કરી ધર્મનાં ફલાવો કરી શકે છે. ટુંકમાં ભાષા જાણનારા પોતાના ધર્મની તથા પોતાની દેશની મહત્તા બતાવી તેની સારી સેવા બજાવી શકે છે. ગમે તેવો હુશિયાર આલિમ અરબસ્તાનથી આવ્યો હોય, અને તે અહિંની ભાષા ન જાણતો હોય તો તે પોતાના ધર્મનાં જોઈએ તેવો શાયદો અહિંના લોકોને પહોંચાડી શકતો નથી; કારણકે અહીંના લોકો તેની ભાષા સમજી શકતા નથી. ભાષાઓ ઉપર કામુ રાખનારા આલિમો જેટલો દીનનો ફલાવ કરી શકે છે અને બીજાઓ ઉપર તેની છાપ પાડી શકે છે તેવા ભાષા નહિ જાણનારા આલિમો કરી શકતા નથી એ આપણે અનુભવ ઉપરથી જાણીએ છીએ.

કેટલાક લોકો તો અંગ્રેજીને પાલખાનાની ઉપમા આપવાની હદ સુધી જાય છે; પણ તેમનેજ કમુલ કરવું પડશે કે પાલખાનું એ તંદરસ્તી જાળવવા અને જીંદગીને ટકાવી રાખવા માટે એક અગત્યની બાબત

છે. જો એના ઉપર લક્ષ રાખવામાં ન આવે તો તરત ખીમાડો થાય; વળી જે મકાનમાં પાયખાનું ન હોય તો તે મકાન સારા લોકો માટે તો નકામું જ ગણાય. માટે આવા સંકુચિત વિચારવાળાઓની દલીલ માફક પણ અંગ્રેજીની ધણી જરૂર છે. આ જમાનામાં ઘણા માણસો વેપાર માટે પરદેશ જાય છે, અને ત્યાં ખરમી, ચીની, ફ્રાન્સી, મલાઈ, કાફરી, ઉચ્ચ, અને અંગ્રેજી ભાષાઓ બોલીને એ ભાષાઓમાં પોતાની જુઠ્ઠાનમાં આવનાર ગ્રાહકો સાથે રાત દીવસ વાલચીત કરી સોદા કરે છે. એ ભાષાઓની મારજત પોતાના વેપારમાં બહોળો વધારો કરી હજારો રૂપિયા કમાઈ લાવે છે. એજ પૈસા આવા દલીલ કરનારા આલિમોને એ વેપારીઓ આપે છે તો તેને તે વગર અટકાવે લઈ લે છે અને મદ્રાસ વિગેરેના કામમાં વાપરે છે. વેપારીયો પોતાના ખરા પરસેવાથી પૈસા પ્રદેશમાં પેદા કરે છે પણ તે પૈસા તેમને ત્યાંની ઉપલી ભાષાઓ શીખીને કમાવા પડે છે. એટલે જો એ ભાષાઓ શીખવી તથા બોલવી નાહુરસ્ત હોય તો તે ભાષાઓની મારજત જે કમાઈ થઈ હોય તે પણ આવા આલિમોના ખ્યાલ પ્રમાણે તો નાહુરસ્ત ગણાય. જો આલિમો આ કમાઈને નાહુરસ્ત ગણે તો અમારા મુસલમાન ભાઈઓ જે તકલીફ ઉઠાવી પોતાનો દેશ અને બાલબચ્ચાં મુકીને પ્રદેશમાં વેપાર માટે જવાનું સાહસ ખેડે છે તેમના ઉપર આવા આલિમો એક ભારે આરોપ મુકે છે અને તેમને અન્યાય કરે છે એમ ગણાય. વેપારના ધંધાને ઇસ્લામ ધણો અગત્યનો ગણે છે અને હજ કરવાના સ્થાન મકકામાં પણ બધે વેપાર કરવાની ઈસ્લામે છુટ આપેલી છે; તો આવું અગત્યનું કામ બળવતાં તેમને અન્યાય કરવા જેવું આચરણ અખતીયાર કરવામાં આવે તો બેશક તે અન્યાયજ ગણાશે. પ્રદેશી માલને પોતાની બલારી ખાતર આવા આલિમો વધાવી

લેતા હોય તો પ્રદેશી ભાષા જેની મારફત આવે. માલ આવી શકે છે તેને શા માટે વખોડી કઢાડવી ? માલ જે પૈસા કમાવવાનું સાધન હોય તો શું ભાષા નથી ? ચલણી નોટો ઉપર ગીનીઓ ઉપર રૂપીયા પૈસા ઉપર બધે ઇંગ્રેજી હોય છે અને આવા ઇંગ્રેજીના શીક્ષણથી વિરુદ્ધ બોલનારા હમેશા પોતાના ગળવામાં તે ધાલીને ફરે છે એટલુંજ નહીં, પણ ઘડીયાલ, હાંડીયો, ગલાસ, ચીમની, કાગળ, દવાદ કલમ, તથા ગાલીચા વિગેરે ચીજો ઉપર આ ઇંગ્રેજી ભાષામાં મારકા લખેલા હોય છે તો પણ તેમનો મસ્જીદમાં ઉઘાડા છેગે ઉપયોગ કરવામાં આવે છે તો તે વખતે ઇંગ્રેજી સામે વાંધો ઉઠાવવામાં આવતો નથી. આપણે આથી અમારા આલિમેને કંઈ હલકા પાડવા માગતા નથી. આપણને તેમના માટે ધણું માન છે, પણ ન્યારે આવા જમાનામાં તેઓ ઇસ્મિવાળા થઈને આવી દલીલ કરે છે ત્યારે બીજા લોકો તેમની તરફ શકની નજરથી જુવે છે એ આપણે તેમને યાદ દેવડાવીએ છીએ. આપણે દીની ઇસ્મિના કંઈ દુસ્મન નથી. આપણે તો તેની ખાસ બલામણુ કરીએ છીએ પણ તે સાથે જમાનાના વ્યાજખી સંજોગો પણ ધ્યાનમાં રાખવાની બલામણુ કરીએ છીએ.

આલિમે આગેવાન શેડીયાઓ પાસે ગામેગામ મદ્રેસા કઢાવી પોતાની રાજી શોધે અને સાથે સાથે ઇસ્મનો પણ ફેલાવે કરે એ ઘણી સારી વાત છે. આપણે દીની ઇસ્મનો ફેલાવ થવાથી ધણુજ ખુશી છીએ; પણ તે સાથે એટલું તો જણાવીશું કે ન્યારે તેઓ લોકોને ખરા રસ્તો બતાવશે ત્યારેજ કોમના ખરા ખેરખવાહ અને ઇસ્લામના પાખંદ ગણાશે. આ જમાનામાં શાહી જમાન-ભાષાના શિક્ષણની ઘણી જરૂર છે એ પણ તેમણે પોતે તે ભાષા સીખી લોકોમાં દાખલો બેસાડવો જોઈએ, અને જેમ તેઓ ઉરદુ તથા ગુજરાતી જે

માત્ર દુનિયાની બાધાઓ છે તે શીખે છે તેમ અંગ્રેજ શાહી બાધા
 પણ શીખી લોકોને તેના શાયદા સમજાવવા જોઈએ. અરબી શીખી
 મોસ્લી થવાનો હાલનો હેતુ તો ઘણે ભાગે કોઈ મસ્જિદ કે મદરે-
 સામાં નોકરી કરવાનોજ જણાય છે. કેમકે હિંદુસ્તાનમાં કોઈ ભારે
 મદરેસામાં ઇસ્લિમ શીખી આલીમો જ્યારે બહાર નીકળે છે ત્યારે તેઓ
 ખીજે ઠેકાણે જઈ કોઈ મદરેસામાં છોકરા પઠાવવાની કે મસ્જિદની
 પેશ ઇમામી કરવાની નોકરી ખોજે છે કે કાંતો ગામેગામ ફરી પૈસા
 લઈ વાચ્છક કરી પોતાની રોજ પેદા કરે છે. આ ઉપરથી માલમ પડે
 છે કે આવો ભારે દીની ઇસ્લિમ શીખીને પણ આલિમો મહીને પાંચ પશીસ
 રૂપીઆ પેદા કરવા પાછળજ પોતાનો વખત રોકે છે. પહેલાના જમા-
 નામાં એમ નહોતું. લોકો ખાસ ખુદાને માટે ઇસ્લિમ શીખતા હતા અને
 શીખવતા હતા. હવે આ જમાનામાં તો ઉપર બતાવ્યા પ્રમાણે દીની
 ઇસ્લિમને પણ રોજ પેદા કરવાનું સાધન કરી નાખ્યું છે. જો આવું છે
 તો પછી દીની ઇસ્લિમ ઉપરાંત જોથી સારી નોકરી અને રોજ મળે
 એવો ઇસ્લિમ શા માટે ન શીખવો? દીનનો ઇસ્લિમ તમે ભલે શીખો, ભલે
 તેમાં નિપુણતા મેળવો, પણ તે શીખીને પણ તેને જો રોજ મેળવવાનું
 તથા દુનિયા કમાવાનું સાધન બનાવવું હોય તો જોથી સારી રોજ મળે તેવા
 ઇસ્લિમ તરફ ધ્યાન આપવામાં શું ખોટું છે? આથી કદાચ સંકુચિત વિચા-
 રના માણસો એમ કહી ઉઠશે કે અમે દીનના ઇસ્લિમની હિમાયત કરતા
 નથી. પણ એમ નથી. અમે તો અમારા દીની ઇસ્લિમની પુરેપુરી
 હિમાયત કરતા આવ્યા છીએ, કરીએ છીએ, અને કરે જઈશું.
 અમો તો આગળ ભાર દબને કહી ગયા છીએ કે દીની ઇસ્લિમ તમામ
 મુસલમાન સ્ત્રી પુરૂષ માટે ફરજિયાત છે અને તે ચીન જેવા દુર
 દેશમાં હોય તો ત્યાં જઈને પણ તે શીખવોજ જોઈએ; તે સાથે શાહી

ભાષા જે શીખવાથી તમે લોકોની તથા સરકારની નજરમાં વિદ્વાન બાહોશ અને આગળ પડતા ગણાઓ તે તરફ પણ લક્ષ આપવું જોઈએ. એ ભાષા શીખવા માટે સરકારે આપણને જોઈએ તેવી સવલત કરી આપી છે અને સરકાર આપણને શિક્ષણ મળે તેટલા માટે લાખો રૂપિયા ખર્ચે છે તે! તેના પણ જમાનાનાં સંજોગો જોઈને આપણે લાભ લેવો જોઈએ. આપણે યાદ રાખવું જોઈએ કે આ જમાનામાં મોટા સરકારી હોદ્દા અંગરેજી ભાષા બોલનારજ ધણે ભાગે મેળવી શકે છે; કંઈ મોલવી પ્રાજિલ થયેલા મેળવી શકતા નથી. મોટા આલિમ થઈ આવીને મહીને દહાડે પાંચ પચીસ રૂપિયાની નોકરી મળી મુસીબતે બોળીકાઢે છે ત્યારે તેટલુંજ અંગ્રેજી શીખેલો ૫૦૦, ૭૦૦ રૂપિયાની નોકરી ઉપર જાય છે. અમારું કહેવું એમતો નથીજ કે દીની ઇલ્મ ન શીખવો. અંગ્રેજી બોલનારાઓએ પણ પ્રથમ દીની ઇલ્મ શીખવો જોઈએ, અને પછી અંગ્રેજી તરફ લક્ષ આપવું જોઈએ. અમે જ્યારે દુનિયાના સંજોગોને ધ્યાનમાં લઈ દીની ઇલ્મ સાથે અંગ્રેજીની પણ બલામણુ કરીએ છીએ ત્યારે અમને ભય છે કે અમારા આ કહેવાનો અર્થ કેટલાક આલિમો ભળતોજ દરવાની કોશીશ કરશે. તેઓ લોકો આગળ કદાચ કહેવા તૈયાર થઈ જશે કે “અમે દીની ઇલ્મ શીખી અમારું ઈમાન કાયમ રાખી ખુદાને રાજી રાખીશું. અમારે અંગ્રેજી શીખી અમારું ઈમાન જાય તેવું કરવું નથી.” તો આને માટે પણ આપણે એમ કહી શકીશું કે માત્ર દીની ઇલ્મ શીખવાથીજ ઈમાન રહેતું નથી. અરબી તો ધણા અંગ્રેજો તથા ખ્રીસ્ત લોકો પણ શીખેલા હોય છે. અને કેટલીક કોલેજોમાં તો યરોપીયનો તથા ખ્રીસ્ત કોમના લોકો અરબીના પ્રોફેસર પણ હોય છે તે! તેથી કંઈ વળતું નથી. ઈમાનનો આધાર તો અમલ-કર્તવ્ય ઉપર રહેલો છે.

સારા અમલ કરવાથી ઇમાન સલામત રહી શકે છે. ઘણા માણસો થોડો ઇસ્ત્રી શીખેલા હોય છે તોપણ તે પોતાના અમલ દુરસ્ત રાખી પોતાનું ઇમાન ટકાવી રાખે છે, અને ઘણા એવા પણ હોય છે કે જે દીની ઘણો ઇસ્ત્રી શીખેલા હોય છે પણ તેમની દાનત સારી નહીં હોવાથી માહા અમલથી તેઓ પોતાનો ઇમાન સાચવી રાખવામાં નિષ્ણ નીવડે છે. આવા દાખલા પણ આપણે ઘણા જોયા છે, કારણ કે એક મસલા માટે જ્યારે તકરાર ઉઠે છે ત્યારે એક આલિમોનો વર્ગ ખીજા આલિમોના વર્ગને મુશરિક, મુરતિદ, ખેદિમાન તથા કાફર મુખ્યાં કહી નાખે છે. પહેલા વર્ગનાં આલિમો જેવી રીતે દીની ઇસ્ત્રી શીખેલા હોય છે તેવીજ રીતે ખીજા વર્ગના પણ શીખેલા હોય છે. અહિં દીની ઇસ્ત્રીનો કંઈપણ ખ્યાલ રાખવામાં આવતો નથી. તો આપણે પણ નેક નફયત જોવાની છે. શું એકલું ઉરદુ શીખેલા અથવા એકલું ગુજરાતી શીખેલા સારા નેક માણસો હોતા નથી? દીની ઇસ્ત્રી તેઓ પોતાને જોઈતો શીખી, ખીજે ઉર્દુ તથા ગુજરાતી ઇસ્ત્રી દુનીયાનો શીખે છે અને સારા અમલ કરી પોતાના ઇસ્લામ ઉપર કાયમ રહી શકે છે. આ વર્ગના લોકોમાં વેપારી શેઠીયાઓનો ઘણો ભાગે સમાવેશ થાય છે. તેમને દીનનો-થોડો ઇસ્ત્રી હોય છે તોપણ તેઓ નેકી ઉપર કાયમ રહે છે અને તેનો પુરાવો એટલોજ બસ છે કે તેઓ ખીચારા નેકીને ખાતર આલીમો તેમની પાસે હજારો રૂપીયા ખરચાવે છે તોપણ ખરચે છે. અહીં આપણે એમ કહેતા નથી કે કોઈએ આલિમ ન થવું. આલિમ તો થવું જોઈએ. પણ તે પહેલાંના જન્મનામાં જેવા આલિમ હતા તેવા થવું જોઈએ. આલિમ થઈને પછી વેપારી શેઠીયાઓના અદરસાની નોકરી શોધવી, અગર તો દુકાનગારમાં પેશદામાં નોકરી શોધવી, અથવા ગામેગામ ફરી પૈસા મેળવવા ફાંફાં મારવાં

એ અમે આલિમના દરજ્જાથી ઉતરતું સમજીએ છીએ. તેમણે આ
સૌ કામ ખુદા વાસતે કરવાં જોઈએ. વળી બધાઓજ કાંઈ
આલિમ થવાના નથી. તેમણે બેશક જોઈતો મક્કમ શીખવાનો છે.
જો બધાજ મોલવી થશે તો હાલ મોલવીઓને જે પાંચ-પંદરની નોકરી
મળે છે તેટલી પણ મળી શકશે નહીં. અને વેપાર રોજગાર હુન્નર
વિધ્યા, ત્યા ખેતી-વાડી જેના ઉપર દેશની આબાદીનો આધાર છે તેનું
તો નામ નીશાન મટી જશે. ઇસ્લામ દીન ત્યા દુનિયા બન્ને તરફ
લક્ષ આપવાનું કહે છે. જો દુનીયાની આબાદીનો ખ્યાલ નહીં રહે તો
પછી ઇસ્લામ કોના માટે? દીની ઇલ્મ કોના માટે ?
અને મોલવીઓ કોના માટે ? માટે દુનિયાની આબાદી માટે ઉપલી
ચીજોની જરૂર છે. જો મોલવીઓ દીની ઇલ્મ સાથે હાલના જમાનાની
અંગ્રેજી ભાષા શીખે તો તેઓ ધણું સાફ કામ કરી શકે. તેઓ ઉર્દુ
અને ગુજરાતી શીખે છે તો પછી અંગ્રેજી શીખવામાં શું ખુરાઇ છે ?
અંગ્રેજી તેમને આવડે તો જરૂર તેઓ તે ભાષામાં વાચક કરી શકે
એટલુંજ નહીં પણ તે પ્રદેશમાં જઈ તે ભાષામાં ઇલ્મનો ફેલાવો કરી
દીનની સારી સેવા બજાવી શકે. તેમના અંગ્રેજી શીખવાથી દીનને
ફાયદો છે કાંઈ નુકશાન નથી. તેમને અંગ્રેજીની આ જમાનામાં ડગલે
ડગલે જરૂર પડે છે. એક ગામથી કોઈનો તાર આવ્યો હોય તો તે
વખત તેમને આમતેમ ફાંફાં મારવાં પડે છે. પોતે ગમે તેવા કાબિલ
મોલવી હોય છે પણ એક સાધારણ તાર વાંચવા જેટલી પણ તેમનામાં
તાકત હોતી નથી. આ વખતે તેમને તેની જરૂર તો જણાય છે. પણ
તેઓ તે ભાષા શીખેલા નહીં હોવાથી પોતાની વાત બજાવી રાખવાની
ખાતર દલિલ કરે છે, કે “આપણે એ ઇલ્મનું શું કામ છે, આવા
તોરના મામલા તો કોઈ વારજ બને છે તેથી કોઈ વાર જરૂર પડે

તેટલા માટે તે શીખી ધમાનતી ખરાખી કરવી તે કરતાં તે નહી શીખી કોઈ શીખેલા પાસેથી આપણું કામ કઢાવી લેવું તે સાઈ છે ! ” આ દલીલ એવી છે કે ગોળ ખાવો અને ગોળપાપડીની પરહેઝી ! શું બંગાળી, ખરમી, મરાઠી અને ગુજરાતીથી પણ અંગ્રેજી ભાષા ખરાખ છે ? જો એવુંજ છે તો પછી તે અંગ્રેજી ભાષામાં ચલણી નોટો, ગીનીઓ, ફાઈટો, હુંડીઓ, તારના સંદેશા, વીલનામા, કોર્ટનાં ફેસલા વિગેરે શા માટે સાચવી રાખો છો ? જો અહીં જરૂરતનો સવાલ ઉભો કરતા હોવ અને એમ કહેતા હોવ કે આવા અંગ્રેજી લખાણ વગર ચાલતું નથી માટે તેની જરૂર હોવાથી તે સાચવી રાખવા પડે છે. જ્યારે લખાણની જરૂરત પડે છે ત્યારે શું તેને વાંચવાની અને સમજવાની જરૂરત પડતી નથી ? જો આવા લખાણની જરૂરત હોય તો પછી તે વાંચવાની તથા સમજવાની પણ જરૂરત હોય. જેને ઓરત કરવાની જરૂરત હોય તેનું શું—તે. ઓરતની માહિતી મેળવવાની જરૂરત ન હોય ? ઇસ્લામ કંઈ આંખો મીચીને અને અક્કલને તાણું મારી ચલાવવાનું કહેતો નથી. ગુજરાતી ભાષામાં કુરઆન શરીફનો તરજુમા થએલો છે તે કહી આપે છે કે એવી ભાષાની દીન તથા દુનિયાને માટે જરૂર છે. હવે તો દીની કિતાબોના અંગ્રેજીમાં પણ તરજુમા થઈ ગયા છે. જો અંગ્રેજી શીખવાનું દીનથી મના કરેલું હોત તો મોલવીઓ અરખી ઉપરથી અંગ્રેજીમાં કુરાનશરીફ તથા તકસીરોના તરજુમા કરતજ નહી. કેટલાક આલિમોએ દીની કિતાબોના, ઉર્દુમાં તરજુમા કરેલા છે. હવે જમાનો બદલાતો જાય છે અને ઇસ્લામ ખુદાતઆલાએ સંઘળી જમાનાને માટે પેદા કરેલ છે. ગમે તેવો જમાનો આવે પણ ઇસ્લામને તેથી કંઈ અડચણ આવવાની નથી. હાલમાં જમાનાનું રૂપ એટલે સુધી બદલાઈ ગયું છે કે જે મોલવીઓ વગર વિચારે અંગ્રેજી બલુનારાઓ

ઉપર આરોપો મૂકતા હતા અને તેમને જહન્નમી કહેતા હતા તે હવે અંગ્રેજી ભણનારાઓને જલસા વખતે પ્રેસીડેન્ટ થવા આગ્રહપૂર્વક વિનંતી કરે છે, અને અંગ્રેજીમાં ચઢતી પરીક્ષામાં પાસ થઇ મોટો હોદ્દો મેળવનારાઓને ઘેર જઈ જઈને મુખ્યારક્ષાથી આપી તેમની મદદ માગે છે. અહીં કહેવાનો ભાવાર્થ માત્ર એટલોજ છે કે જે લોકો અંગ્રેજીને ઉઘાડે છોગે ખોટું કહેતા હતા અને તે શીખનારને જહન્નમી ખતાવતા હતા તે પણ હવે અંગ્રેજી ભાષા અને તેનાં જાણનારનો આશ્રય લેતા થઇ ગયા છે. આનો અર્થ એજ કે હવે દીવસે દીવસે અંગ્રેજી ભાષાનો પ્રસાર વધતો જાય છે. તે આજકાલ શાહી ભાષા હોવાથી તેમાં ઘણાં પુસ્તકો લખાઈ ગએલાં જોવામાં આવે છે. હાલ ઘણે ભાગે કોર્ટોમાં પણ તેજ ભાષા ચાલે છે. અને ઘણી વખતે આલિમોને પણ દુનિયાના અથવા દીનનાં કામમાં પ્રસંગ આવે એ ભાષામાંજ સરકારી હાકેમને અરજ કરવી પડે છે. આવી અરજીઓ અંગ્રેજીમાં લખાએલી હોય છે, અને તે ઉપર આલિમ સાહેબ પોતાની સહી કરી અધિકારી આગળ રજુ કરે છે. ગંમે તેનું લખાણ હોય પણ જેની તે ઉપર સહી હોય તેનુંજ તે ગણાય. એટલે તેમની તે ઉપર સહી હોવાથી તે અંગ્રેજી અરજી આલિમ સાહેબનીજ ગણાય. જે અંગ્રેજી ભાષાથી ગુંઠો થતો હોય તો પૈસા ખર્ચાને શા માટે એવી અરજીઓ તૈયાર કરવામાં આવે છે? જ્યારે અંગ્રેજીની આટલી બધી જરૂર પડે છે તો પછી તે શીખવા માટે કેમ બેદરકાર રહેવું અને ખીજાને શા માટે તે તરફ બેદરકાર રાખવા? શું કામને નિર્ધન બનાવવી છે? શું દસ પંદર કે પચીસ રૂપીઆની નોકરી માગી કાંઈ મરાવવા છે? આ જમાનામાં તો પર કામનાં ન્હાનાં છોકરાં પણ એ શાહી ભાષા શીખી હોશીયાર થઇ ગયાં છે, અને અમારી કામના

કેટલાક શીલસુકેા અમને તે શીખવાની મનાઇજ કરી રહ્યા છે ! નાનાં નાનાં છોકરાં રેલ્વે ઉપર, દુકાનો ઉપર, અને રસ્તાઓ ઉપર અંગ્રેજીમાં લખેલા પાટીઆ વાંચી સમજી જાય છે જ્યારે અમારી કોમના આગે-નો તેટલી લ્યાકત પેદા કરવાની પણ દરકાર રાખતા નથી. અંગ્રેજી ભાષાની આટલી બધી અગત્યતા જાણ્યા પછી જે લોકો પોતાની કોમને તે શીખવાની મનાઇ કરે છે, અને શીખનારને જહન્નમની ખતાવે છે તે કોમના આજકાલે પટ્ટાવાળા થઇ પર કોમનાં ખાસકાં ઉપાડવા માટે લાયક કરે છે એમ શું નહીં કહેવાય ? આલિમો માટે આપણને માન છે અને આપણે તેમને અક્કલવાળા ગણીએ છીએ, તો આશા છે કે તેઓ પોતાની અક્કલનો સારો ઉપયોગ કરી કોમની હાજતો તરફ લક્ષ પહોંચાડશે તો તેઓ ઇસ્લામની ખરી સેવા બજાવે છે એમ ગણાયા વગર રહેશે નહીં.

આગળ આપણે જણાવી ગયા છીએ કે હાલના જમાનામાં મુસલમાનોએ પ્રથમ પોતાના ધર્મનો દીની : ઇસ્લમ શીખી પોતાના મઝહબ ઉપર કાયમ થઈ બીજા દુનિયાના ઇલિમો પણ દુનિયાનો કાર-બાર સારી રીતે ચલાવવા માટે લાયક થવા શીખવાં જોઈએ. અમો ખાસ બલામણુ કરી ગયા છીએ અને કરીએ છીએ કે મુસલમાનોએ સૌથી પહેલાં પાક કુરાનેશરીફનો અરબી ઇસ્લમ શીખવો તે પછી ઇસ્લામનાં સુશી-યોગી-મહાત્માઓએ જે ભાષામાં સુલૂક-યોગનાં પુસ્તકો લખ્યાં છે તે ફારસી ભાષાનો ઇસ્લમ શીખવો, તે પછી ઉરદુ જેમાં મુસલમાનોનાં ધર્મની મોટી મોટી કિતાબોના તરજુમા થએલા છે તથા દીની કિતાબો લખાએલ છે તે ઉરદુનો ઇસ્લમ શીખવો. તે પછી જે દેશમાં અથવા જે ભાગમાં આપણે રહેતા હોઈએ ત્યાં ચાલતી ભાષાનો ઇસ્લમ શીખવો, અને તે પછી શાહી કોર્ટોની ભાષાનો ઇસ્લમ

શીખવો. ઉપલી ભાષાઓ ધણી ઉપયોગી છે, અને તે જટલી શીખાય તેટલી શીખવી જોઈએ. અમો અમારી દીની કિતાબો જે ભાષામાં લખાયેલ છે તે શીખવાની ખાસ ભલામણ કરવા ઉપરાંત ખીજી વેલ-વાર ચલાવવામાં ઉપયોગી નીવડે તેવી ભાષા શીખવાની પણ જરૂર જોઈએ છીએ. એવી ભાષા હાલમાં અંગ્રેજી ગણાય છે; કારણકે તેના ધણો ફેલાવો થઈ ગયો છે. તે કોર્ટોમાં પણ જરૂરી થઈ ગઈ છે એટલુંજ નહીં, પણ તે હાલ રાજકર્તાઓની ભાષા ગણાય છે. રાજકર્તાઓની ભાષા રૈયતે જાણવીજ જોઈએ. જો ન જાણે તો રાજકર્તા અંતે રૈયત એક ખીજના ઘાડામાં સંબંધમાં આવી શકે નહીં.

એ ભાષાની ઉપયોગિતા માટે આપણે આગળ જણાવી ગયા છીએ તે ઉપરથી વાંચક વર્ગને ખાતરી થઈ હશે કે અંગ્રેજી ભાષાના શિક્ષણ તરફ હાલના સંજોગોને જોતાં બેદરકારી રાખવામાં કાયદો નથી. ખીજા સોંકો ગમે તેટલું કહે પણ જરા વિચાર કરશો તો જણાશે કે જે લોકો આ ભાષા વધારે શીખ્યા છે તેજ સરકાર દરખાસ્તના કામમાં વધારે ભાગ મેળવતા થયા છે. ગુજરાતમાં આપણે જોઈશું તો ઘણું ભાગે આ ભાષા જાણનારજ અધીકારીઓના હોદ્દા ભોગવે છે. તેઓજ વધુ શાયદો મેળવે છે. આથી આપણું કેહવું એમ નથી કે મુસલમાનોએ ફક્ત અંગ્રેજી શીખવું. પહેલાં તેમણે પોતાનો દીની ઈલ્મ અખત્યાર કરવો અને તેઓ પછી આ જમાનામાં ફનીયામાં જો પોસાવા માગતા હોય તો તેમણે આ ભાષા પણ સારી રીતે શીખવી. ગમે તેવો દીની ઇલ્મ તેઓ શીખ્યા હશે પણ થાહી ભાષાની તે તેમનામાં તે શીખ્યા વગર ખામીજ જણાશે; માટે હમારા મુસલમાનભાઈઓ દીની ઇલ્મ શીખી પાકા મુસલમાન થાય તે સાથે

તેઓ દુનીયામાં પણ સારી રીતે પોસાય અને કોમને આગળ વધારવા લાયક થાય તેટલા માટે આપણે તેમને આ અંગ્રેજી શાહી ભાષા બોલવાની બલામણુ કરીએ છીએ. દીનનો ઇદમ જતો કરીને કાંઈ એ ભાષા શીખવાની હિમાયત કરતા નથી પણ દીનનો ઇદમ શીખ્યા પછી દુન્યામાં આગળ વધવા તે ભાષા જરૂરની હોવાથી તે શીખવાની હિમાયત કરીએ છીએ. આજકાલ બધે સ્વરાજ્યની ચળવળ થઈ રહી છે, અને કેટલાક મુસલમાનો પણ તેને લગતી બાબતો તરફ નજર કરતા થયા છે પણ આપણે તેમને કહીશું કે તમે તમારા મનમાં ગમે તેવા ખિયાલ બાંધો પણ જ્યાં સુધી કોમ એ શાહી ભાષામાં પાછળ છે ત્યાં સુધી આપણે પાછળ છીએ. કારણકે રાજ્યનું ધોરણજ એ ભાષા મારફત ચાલે છે; તો હાલતો તેનું ધોરણ સમજવા અને તેમાં કાબીલ થવા એ ભાષાની ખાસ જરૂર છે. હજુ એ ભાષામાં કોમ જોઈએ તેવી પ્રવીણ થઈ નથી ત્યાં સુધી તે સ્વરાજ્યનું રહસ્ય સમજવા પાછળ છે એમ લોકો કહી શકે. હિંદુસ્તાનમાં પારસીઓની વસ્તી બધી થઈને લગભગ ૮૦ હજાર જેટલી હશે અને મુસલમાનોની લગભગ ૮ આઠ કરોડની હશે. હવે આ બન્ને કોમની આ ભાષાના શિક્ષણની બાબતમાં સરખામણી કરશે તો માલુમ પડી આવશે કે પારસી કેટલા એજ્યુકેટ નીકળશે અને મુસલમાનો કેટલા નીકળશે? કોઈ સરકારી ખાતું એવું નહીં હોય કે જ્યાં પારસી એ ભાષાના શિક્ષણના લાંબે કોઈ સારો અગત્યનો હોદ્દો ભોગવવા ભાગ્યશાળી નહીં હોય. આ સંબંધ આપણે હમેશાં નજરોનજર જોઈએ છીએ, અને ધણી વખત મુસલમાનોને તેમની બેદરકારી માટે બોલો પણ સંબળાવીએ.

છીએ; પણ આપણે તેના તરફ કેટલા બેદરકાર અને કેટલા પાછળ છીએ તે આપણે ખિમાલ કરતા નથી.

ગઈ સાલ મુંબઈ યુનીવર્સિટીની બી. એ. ની પરીક્ષાનું પરિણામ બહાર પડ્યું ત્યારે તે ઉપર અમારા મુસલમાન ભાઈઓએ ભાગ્યેજ ધ્યાન પોહ્યાડ્યું હશે. એ પરીક્ષામાં ૧૨૦૦ વિદ્યાર્થીઓ બેઠા હતા જેમાંથી ૬૯૩ પાસ થયા હતા. પરિણામ-રિજલ્ટ ૫૮ ટકા જેટલું આવ્યું હતું છતાં તેમાં મુસલમાનો માત્ર આસરે ૨૦ ના અંદર પાસ થયા હતા. બીજી કોમના લગભગ ૭૦૦ માણસો બી. એ. માં પાસ થઈ સારા હોદ્દાઓ માટે લાયક થવા પામ્યા છે ત્યારે મુસલમાનોમાં માત્ર નામનાજ લાયક થવા પામ્યા છે. આ તફાવત કાંઈ જેવો તેવો નથી. રાજકારભારનો હક મેળવવા માટે જ્યાં લાયકીનો સવાલ હોય તો ત્યાં આ નજીવી સંખ્યા કોમને શું ફાયદો પોહોંચાડી શકે એ જોવાનું છે. જો કોમ સ્વરાજ્ય મેળવવા બીજાઓની પેઠે આતુર હોય તો તેણે પોતાની હાલતનો બયાસ કરવો જોઈએ કે ચાલુ જમાનાની કેળવણીમાં તે કેટલી પાછળ છે. એજ બી. એ. ની પરીક્ષામાં મુસલમાનો સાથે ૧૬ સ્ત્રીઓ પણ પાસ થઈ છે. એટલે સ્ત્રીઓ પણ મુસલમાનોના જેટલી હદે લગભગ આવી લાગી છે. કોમની દાલત આવી છે છતાં લોકો તેવી કેળવણી તરફ કાંઈ પણ કાળજી રાખતા હોય એમ ઉપલી હકીકત જોતાં નીકળી આવતું નથી. સ્વરાજ્ય મેળવવા માટે પ્રયત્ન કરવા સાથે કોમમાં કેળવણીનો વધારો કરવા પ્રયત્ન કરવો જોઈએ, અને કેળવણી દરજ્જાત ધોરણ ઉપર મુકાય તેવો જોશ અને હિસાહ દેખાડવો જોઈએ. બી. એ. માં પાસ થયેલી સંખ્યામાં લગભગ વીસ મુસલમાનો અને ૧૬ સ્ત્રીઓનો મુકાબલો કરી જતાવતાં મન પાકું પડે છે; પણ લાચારીથી સરખામ-

છીની ખાતર ખતાવવું પડે છે. આશુ ઝોછી બદનામી છે. શું હજુ પણ કોમના માટે વિચાર કરવાનો વખત આવી લાગ્યો નથી? જો આવું થોડા વરસ વધુ ચાલ્યું તો પછી આટલી સરખામણીમાં પણ મુસલમાનો ટકવાના નથી. કોમના જેવા બાણવા અમે બી. એ. ની પરિક્ષાની સરખામણી ખતાવી છે; પણ અંધી કલાસોમાં એવું છે એમ જો કોમ જોશે તો તેને જણાઇ આવશે. આ તકે આપણે મશાયખો, પીરખદઓ, આલિમો, મોલવીયો, હાફિજઓ, પેશ ઈમામો-મુતવક્કીયો પટેલીયાઓ, તથા ખીજ તમામ આગેવાનોને વિનંતી કરીશું કે કોમની આવી સ્થિતિ તરફ તેમણે ધ્યાન પોંદ્યાવડું જોઈએ. આ સવાલ હસી કહાડવા જેવો નથી. તમે બલે મસ્જિદો બંધાવો, તમે બલે ખાનકાહો બંધાવો, તમે બલે મદ્રસા બંધાવો, તમે બલે દવાખાના ચત્રીમખાના તથા જમાતખાના બંધાવો, પણ જ્યાં સુધી તમે કોમની આ ચાલુ સ્થિતિ તરફ નજર કરી નથી ત્યાં સુધી તમે કોમ તરફની ફરજ બજાવવામાં પાછળ છો એમજ કહેવાશે. મોલવી જસદીસ સૈયદ અમીરઅલી, મોલવી જસદીસ અબ્દુલરહીમ, મોલવી પ્રોફેસર ઝિયાઉદ્દીન, મોલવી હખીમુરરેહમાન શેરવાની વિગેરેના દાખલા તરફ નજર કરો કે તેમણે દીની ઇશ્ક સાથે અંગ્રેજી ભાષાનું સાફ શિક્ષણ લઈ મોલવીના નામને કેવું આગળ વધાર્યું છે. કેટલાક લોકો ધણી વખત આવી બાબતમાં જનત દોજખનો સવાલ લાવી ઉભો કરે છે પણ આપણે કહીશું કે જનનત દોજખનો નીવેડો કરવાનું કામ ખુદાતાલાનું છે.

ધણા માણસો સમજતા છતાં જુહું બોલે છે, હસદ રાખે છે, દેવાળાં કહાડે છે, ચત્રીમોનો તથા બેવાઓનો માલ ખાઈ જાય છે, સગા સબંધીઓને આયમાલ કરે છે, પ્રાડોસીઓને હલાક કરે છે, જુદા ચોખ્ખા લખે છે, બ્યાજ ખાય છે, તો તેવી બાબતોમાં દોજખ જનન-

તને યાદ રાખવામાં આવે તો કદાચ વધારે કાયદો થાય. જે કોમ અંગ્રેજી નહીં બણે તો બીજા બણા લોકો બણીને ઇસ્લામને તે ભાષામાં બીજાઓ આગળ ગમે તે સ્વરૂપમાં મુકવા પાછા પડશે નહીં. અને કોમ એ ભાષા સમજતી નહીં હોવાથી તેને ખપ્પર સુધ્ધાં પડશે નહીં કે દુનીયામાં શું થઈ રહ્યું છે. આપણે આગળ કહી ગયા છીએ કે કોઈ પણ ઇસ્લમ ખોટા કામ કરવાનું શીખવતો નથી. એને માટે તો સોખતજી જવાબદાર છે. કેટલાક લોકો જેને અંગ્રેજીનો એક અક્ષર પણ આવડતો નથી તે પીડામાં બેસીને ધોળે દિવસે કેફી વસ્તુઓનો ઉપયોગ કરે છે. એટલે અંગ્રેજીથીજ આદમી ખગડે છે એમ નથી. અમારું કહેવું એમ નથી કે અંગ્રેજી બણેલા બધા સારા હોય છે. જેમ અરબી શીખીને કેટલાક લોકો પોતાના અડીદામાં ફેર કરી ખગડી જતા હશે, અને યજીદની માથક ખોટાં ચલણુ અખત્યાર કરતા હશે તેમ કદાચ અંગ્રેજીવાળાઓમાં પણ કેટલાક નીકળી આવે એ બનવાજોગ છે. પણ તેથી ઇસ્લમ ન શીખવો એવું સાબીત થતું નથી. સાચું અરબી શીખેલો હલમાઓનો એક વર્ગ હલમાઓના બીજા વર્ગને મુશરિક, મુરતદ, કાફર વિગેરે પહેલાંથી કહેતો આવે છે અને કહે જાય છે. આ કંઈ નવી વાત નથી તેથી જે કોમ એવી વાતો પર ખ્યાન દેશે તો તે કાંઈ પણ કરી શકવાની નથી. માટે હાલતો તેણે દીની ઇસ્લમની સખત તાકીદ સાથે દુનિયાના હાલના જરૂરના અંગ્રેજી ઇસ્લમ તરફ પણ ખ્યાન પોહવાડવું જોઈએ, કે જેથી કોમ ઉપર વિદ્યામાં પાછળ હોવાનો જે કલંક છે તે મટી જાય. આપણે કોમના આગેવાન મશાયખો, પીરબદાઓ, આલિમો, મોલવીઓ, હાફેજીઓ વિગેરેના કાંઈ દુરમન નથી. તેમ આપણે તેમને કદી પણ હલકા પાડવા માંગતા નથી. આપણે

તો એમજ સમજ્યે છીએ કે એ લોકો દીનના થાંભ છે અને માનન લાભક છે; પણ તેમણે હાલના જમાનામાં કોમ કંઈ બાબતથી માન મેળવી શકે એમ છે એનો પણ વિચાર કરવો ઘટે છે. કોમ ઇંગ્રેજ બણશે તો પોતાનું સાંભળશે નહીં, અથવા પોતાને માનશે નહીં એ-ખ્યાલ કરવાનો નથી. કારણ કે સારી કેળવણી પામેલા તો બધાનું સાંભળે છે અને જે ખરું હોય તેજ કરે છે. ઇસ્લામ ખરો છે તેમાં કંઈ સંતાડવાનું અગર શક લાવવાનું કંઈ છેજ નહો તો કોમ ગમે તેટલું અંગ્રેજ શીખે તોપણ તેથી ઇસ્લામને ગેરફાયદો થશે એમ માનવાનું નથી. ઇસ્લામતો ૧૩૩૭ વરસથી તેવીજ પવિત્ર હાલતમાં પસાર થઈ આજ સુધી ટકી રહ્યો છે. જો તેમાં ખામી હોત તો કોમની આવી પડતીના વખતમાં તે ટકી શકત નહીં; પણ તે તો એક એવી શક્તિ છે કે જે દીવસે દીવસે કોમમાં નવુંજ જીવન પેદા કરે છે. જ્યાં આવી મજબુતી છે તો પછી અંગ્રેજીથી કોમ બગડી જશે એવી ધાસ્તી રાખવાની જરૂરી શું છે ? ઇસ્લામને તો કંઈપણ ધાસ્તી જેવું નથી. કદાચ ધાસ્તી જેવું હોય તો તે કેટલાક સંકુચિત વિચારના આવગોનોને હશે. તેઓ કદાચ ધારતા હશે કે કોમ શીખીને હુશીયાર થશે તો, તેમનું ચાલશે નહીં. અલબત્ત એતો ખરું છે કે તેઓ ગીલીટવાળા હશે તો ફાવી શકશે નહીં પણ જો ખરાજ હશે તો પછી તેમને પણ ધાસ્તી રાખવાનું કારણ નથી. કોમને હવે વધારે વાર અજ્ઞાનતામાં રાખવાની જરૂર નથી. દુનિયામાં સૌ કોમો વધે છે. આજકાલ આગળ વધવાનો પવન ઝૂકાય છે. તે જોઈને પણ કોમ આગળ તો વધશેજ. પણ જો તમે તેને વધારવાની કોશીસ કરશો તો કોમને આગળ વધારવાનું તમો સક્ષમ માન મેળવશો, અને પાછળ પાડવા પ્રયત્ન કરશો તો તમારે માટે હમણા નહીં તો આખરે

પણ અપજરાના ટોપલા તૈયાર છે એમ માનજો. તમને કદાચ અ-
મારું કહેવું બારે લાગતું હશે પણ તમે કહો વિચાર કરશો અને
તમારા પોતાના અંતઃકરણને પૂછશો તો તે એમજ જવાબ આપશે
કે સુધાર હોડી બનાવે છે; પણ નદીમાં મુક્યા પછી જ્યારે જોશ બેર
પવન વાવા માંડે છે ત્યારે તે હોડી બનાવનાર સુધાર પણ તે હોડીને
પોતાના ખિયાલ પ્રમાણે થોભાવી શકતો નથી. તે તો જે તરફ
પવન ફુંકાય છે તે તરફજ વસવાય છે. અહીં પણ એવોજ મામલો
છે. અંગ્રેજોના પવન જોસ બેર ફુંકાય છે માટે વખત એવો આવશે
કે આગેવાનો પોતાને ઘેર ઝાકા ખાતાજ રહેશે અને થોમ આપો
આપ એ પવન તરફ દોરાશે તેથી હમણાથીજ વિચાર કરીને તેના
શિક્ષણ માટે સારી જોગવાઈ કરી આપવી જોઈએ કે આગળ જતાં
આગેવાનોને પાછા પડવાનો વખત આવે નહીં.

પ્રુદા કોમને નેક હિદાયત આપે અને તેને આગળ વધવા
રેશની બક્ષે. આમીન.



